



Co-funded by
the European Union



Обучителна програма за учители по лидерство в образованието

МОДУЛ № 2: ОБРАЗОВАТЕЛНИЯТ ПРОЦЕС В НОВИЯ КОНТЕКСТ

Sofia Loredana Tudor

Delia Duminica

ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- Да научите, разберете и анализирате критично няколко модела на обучение, свързани с дигиталното образование
- Да можете да обсъждате и обяснявате спецификата на комуникацията в технологичната образователна среда и нейните предимства/възможности
- Да можете да обсъждате и обяснявате системата от взаимоотношения и взаимодействия в смесената образователна система и етичните измерения в отвореното образование



Единици

1. Модели на обучение в процеса на смесено обучение
2. Организационна комуникация в технологично базираната образователна среда
3. Взаимоотношения и взаимодействия в смесената образователна система.

Продължителност

- 7 часа онлайн = 4 часа синхронно и 3 часа асинхронно

Оценяване

- Оценяването на резултатите от обучението и придобитите умения от учениците се извършва на базата на ПОРТФОЛИО, което включва три елемента:
 - тест за оценка на усвоените знания от учениците (индивидуална оценка)
 - лични разсъждения и коментари, направени по време на обучителната програма
 - Казус
- В края на обучителната програма всеки ученик ще попълни въпросник за удовлетвореност по отношение на обучителната дейност.

ВЪВЕДЕНИЕ

Въвеждането на нови информационни, комуникационни и цифрови технологии в образованието изисква преосмисляне на образователните процеси, методите за предоставяне на съдържание, стратегиите за преподаване/учене и оценяване, комуникационния процес, релационния план и др..

За да осигури реални дидактически изживявания, образованието интегрира смесени модели на обучение, които включват допълващи се комбинации от дейности лице в лице и онлайн, синхронни и асинхронни форми на комуникация и сътрудничество, използвайки потенциала на отворените образователни практики и които са съсредоточени върху учител–ученик сътрудничество. Взаимодействията и комуникацията между учители/преподаватели и ученици във виртуалното пространство дават възможност за автентично конструиране на знания.

1. Модели на обучение в процеса на смесено обучение

- програмиран модел на обучение
- моделът на обучение, базиран на саморегулирано обучение във виртуална среда
- модел на ситуационно обучение
- мобилен модел на обучение
- дигитален модел на обучение
- модел на обучение, базиран на дигитализирано преподаване и учене

Използването на технологии в образователния процес, адаптиран към смесения образователен контекст, ще се гради върху следните координати :

1.

- признаване на учебния профил на ученика, как той/тя учи, как неговите/нейните придобивания ще бъдат оценени;

2.

- разработване на ефективни практики за преподаване и технологични ресурси в подкрепа на тези практики;

3.

- препроектиране на образователни компоненти от гледна точка на взаимодействие във виртуалната образователна среда;

4.

- разбиране и използване на педагогическия потенциал на цифровите технологии.

Етапи на обучение във виртуална среда :

познаване на обучаващата се група	Представяне на участниците Представяне на дизайна на дейността и ресурсите / приложенията, които ще бъдат използвани
прозрачност	Упражнения за разчупване на леда Отворени въпроси: Какви са очакванията на участниците?
представяне на единицата	Представяне на целите на дейността, очакванията на обучаващия/учениците
представяне на съдържанието	Представяне на съдържанието Интегрирани са интерактивни ресурси/приложения, които поддържат съвместно обучение
трансферен етап и практически приложения	Участниците трябва да решават индивидуални/колаборативни задачи или да представят резултатите от обучението (какво са научили, какво ги е впечатлило, какви трудности имат)
етап на обратна връзка	Етапът на рефлексия и критичен анализ; Създава се оптимална мотивационна рамка, така че учениците да участват в дейността.

Принципите на обучение във виртуална среда :

„ОБЪРНАТА КЛАСНА СТАЯ“

обучението е съсредоточено върху ученика, в гъвкава среда, където ученикът изследва материали, ресурси, съдържание, препоръчано от учителя и консолидирано заедно във виртуалната среда

ГЕЙМИФИКАЦИЯ

учене чрез игра и създаване на игри във виртуална среда

АСИНХРОННО ОБУЧЕНИЕ

Обучението се провежда по едно време и се запазва за обучаемия да присъства в друго време, когато му е удобно.

Ученето се извършва във времето, адаптирано към стила на всеки ученик.

АРХИТЕКТУРА НА ВИРТУАЛНАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА



SOURCE:

https://www.researchgate.net/publication/220878509_A_Virtual_Classroom_Based_on_Reusable_Object_Oriented_Components#fullTextFileContent

Ada Gavrilovska, Vladimir Trajkovic, Danco Davcev

МОДЕЛЪТ НА ПРОГРАМИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ

Въз основа на поведенческия модел на обучение, програмираното обучение се основава на използването на „обучаващи машини“ за изграждане на образователен подход, осъществяван стъпка по стъпка върху ученето на малки единици съдържание, на чести проверки на напредъка в обучението, така че преходът към друга тренировъчна последователност зависи от завършването на предишната последователност.

Моделът се прилага за **2 вида програми за обучение**:

– конструирани програми за отговор (B. F. Skinner, J. G. Hollander): обученото лице преминава през кратка последователност от знания, след което има възможност да разработи отговора; ако този отговор попада в рамките на отговорите, които програмата "разпознава", тогава обучаемият ще следва следващата последователност от знания;

– програми с множествен избор (N. Crowder): след завършване на последователността от знания, обучаемият ще избере правилния отговор от предварително определен списък; изборът на правилния отговор ще доведе обучаемия до нова последователност от инструкции, изборът на неправилен отговор ще доведе обучаемия до „поправителен цикъл“, за да получи допълнителна информация и да премахне грешките в знанията.

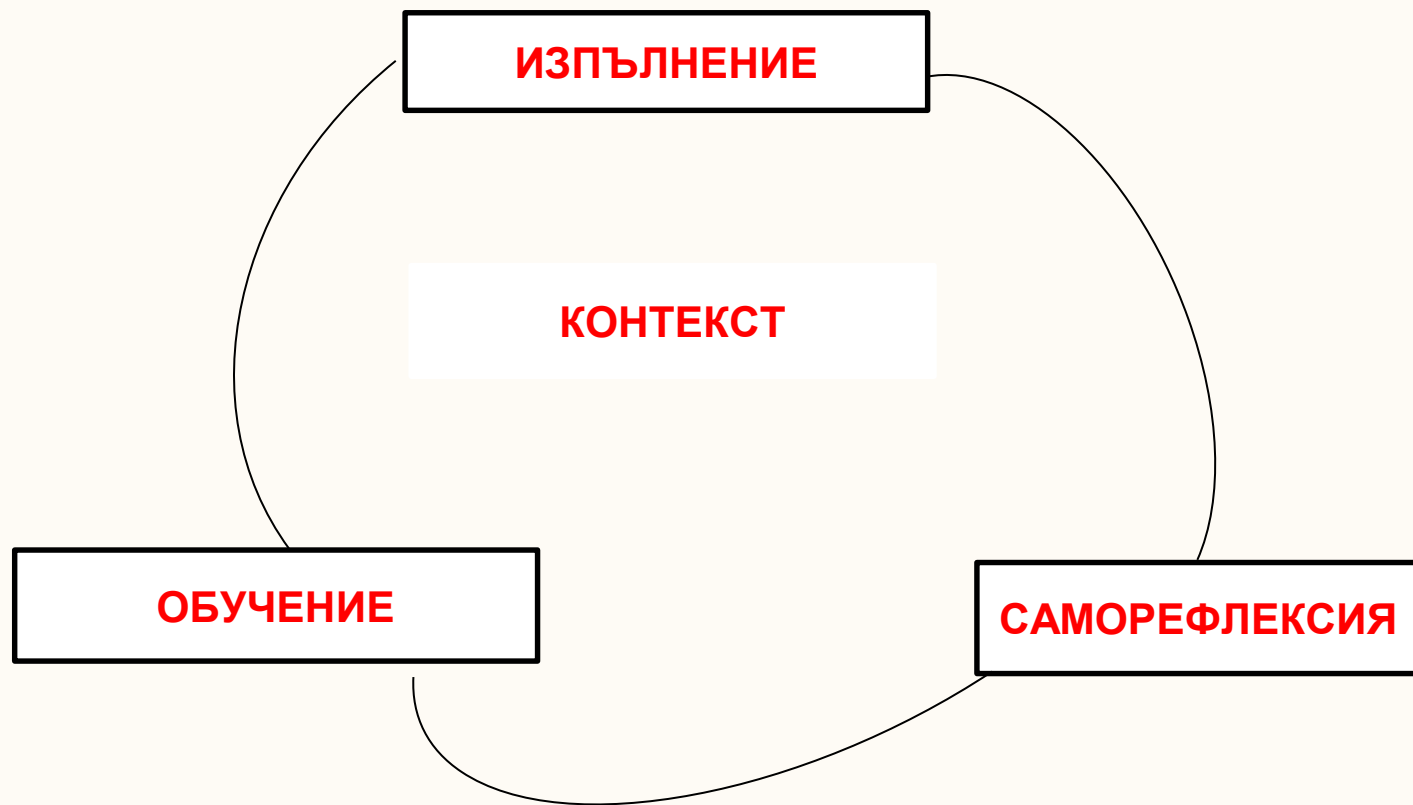
МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ, БАЗИРАН НА САМОРЕГУЛИРАНО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИРТУАЛНА СРЕДА

Базиран на психологическия и социален конструктивизъм (Пиаже, Виготски) и теорията за социалното учене (Бандура), моделът на саморегулираното учене поставя обучаемия в центъра на обучението като проактивна личност, която има основна роля в организирането и регулирането на собственото си обучение. учебен акт.

Саморегулираното учене се изгражда, като се започне от ролята на факторите в ученето: поведенчески фактори (напр.: влизане в образователна система чрез компютър), фактори на околната среда (напр.: дизайн на обучението).

Обучаемите, които сами регулират обучението си, участват в оформянето на собствените си знания от тройна гледна точка: метакогнитивна, поведенческа и мотивационна. (Цимерман, 2001)

МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ, БАЗИРАН НА САМОРЕГУЛИРАНО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИРТУАЛНА СРЕДА



ЦИКЛИЧНИЯТ МОДЕЛ НА САМОНАСОЧАВАНОТО ОБУЧЕНИЕ (V.J. ZIMMERMAN)

- тя е индивидуализирана, ориентирана към учещите;
- предполага значително участие в дейността;
- благоприятства метакогнитивното развитие;
- насърчава критичното мислене;
- мотивира и разнообразява дейността;
- развива умения за планиране и управление на дейности;
- времето, посветено на ученето, е гъвкаво;

МОДЕЛЪТ НА СИТУАЦИОННОТО ОБУЧЕНИЕ

Базиран на социалния конструктивизъм (Виготски) и социалното учене, моделът на ситуационното учене подчертава ролята на групата за учене, като ситуационното учене е форма на учене в сътрудничество.

Ситуационното обучение се основава на социалното взаимодействие между обучаващ и обучаем, обучаем – обучаем, или под формата на директно взаимодействие, или като взаимодействие, опосредствано от комуникация и платформи/инструменти за сътрудничество.

Учещите стават членове на „обучаваща се общност“, където всеки определя своите роли и допринася за споделените цели на тази общност.

В образователната среда е необходимо да се вземат предвид нарастващите рискове от пристрастяване към технологиите (разсейване, отрицателни ефекти върху зрителното усещане, отрицателни социални и емоционални ефекти и др.).

МОДЕЛ ЗА МОБИЛНО ОБУЧЕНИЕ

Въз основа на предимствата на m-learning, моделът на мобилно обучение дефинира нови ситуации на обучение, изградени чрез формални, неформални и неофициални учебни преживявания.

Мобилното обучение има няколко функции :

- то включва лични и социални дейности за учене
- преодолява времеви и пространствени ограничения
- осигурява универсален достъп до технологични ресурси и използва педагогическия потенциал на мултимедийните ресурси
- обучението се основава на ролята на учителя като фасилитатор за изпълнението на целите на обучението.

ДИГИТАЛНИЯТ МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ

Този модел съчетава 2 големи стратегически форми:
онлайн обучение
и
преподаване лице в лице
известно като „смесено обучение“.

Дигиталното обучение изисква идентифициране на конвергентни измерения на 2-те стратегически форми, така че ефективността на модела да се изрази в действителните придобивания на ученици:

комбиниране на технологични елементи (технологични ресурси, интегрирани в образователния процес) с мотивиращи образователни стратегии в процеса на обучение
въвеждане на проверени и достъпни онлайн програми с обратна връзка, подобряване и укрепване на ученето

МОДЕЛ НА ОБУЧЕНИЕ, БАЗИРАН НА ДИГИТАЛИЗИРАНО ТРАНСФОРМАТИВНО ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ

Този модел се основава на теорията, че обучаемият активно изгражда свои собствени умствени структури за учене, докато биологичните, психологическите и социалните условия съставляват основите на ученето.

Основните елементи в процеса на трансформиращо обучение са:

учебно съдържание: знания, умения и мнения, интуитивни разбирания, значения, ценности, нагласи, типове поведение, методи и стратегии;

мотивация за учене: емоции, чувства, мотивация и воля;

взаимодействие в обучението: възприемане, предаване, преживяване, подражание, дейност, участие.

Анализирайте предимствата/трудностите при прилагане на образователни модели.

Кой от тези модели смятате, че е ефективен/подходящ за прилагане във вашето училище? Аргументирайте!

- Работно време: 30 мин.
- Синхронна дейност
- Съвместно приложение

- програмиран модел на обучение
- моделът на обучение, базиран на саморегулирано обучение във виртуална среда
- модел на ситуационно обучение

- мобилен модел на обучение
- дигиталния модел на обучение
- моделът на обучение, базиран на дигитализирано преподаване и учене

Избирайки един от моделите на обучение във виртуалната образователна среда, съставете образователна последователност, като илюстрирате дидактическите компоненти, специфични за образователния подход.

- Работно време: 30 мин.
- Синхронна дейност
- Съвместно приложение

<p>Ключова компетентност</p>	
<p>Единица / Съдържание</p>	
<p>Елементи на стратегията (методи на преподаване, образователни ресурси във виртуална среда, смесени форми на организация)</p>	
<p>Преподавателско-учебна дейност (описание)</p>	
<p>Елементи за оценяване (метод/инструмент за оценяване, приложение за онлайн оценяване)</p>	

Познайте въздействието си! (Хати, 2014 г)

- Работно време: 30 мин.,
- Асинхронна дейност

Размишление

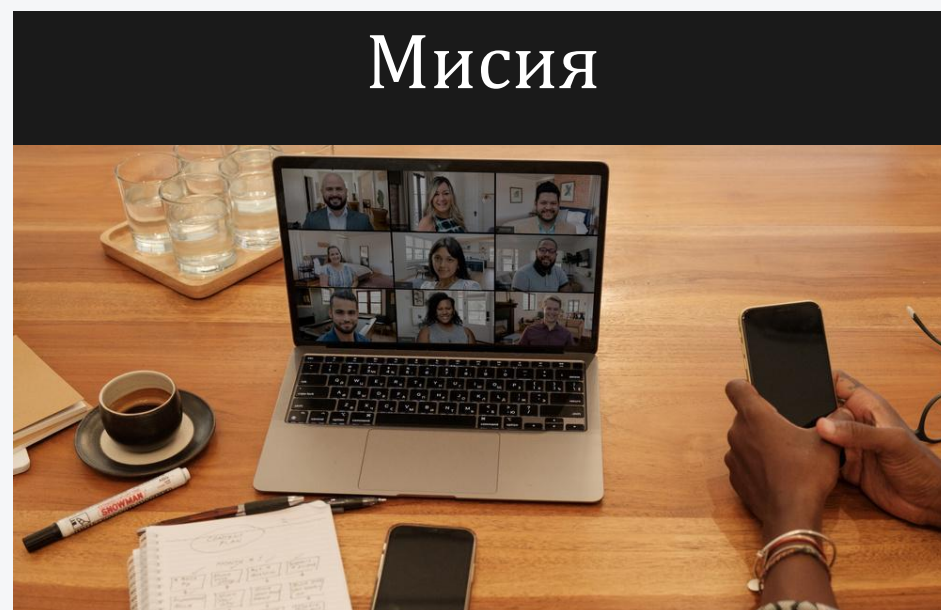
Системи на мислене	Кооперативен и критичен плановик	Експерт в адаптирането на обучението	Бенефициент на обратна връзка
<p>Аз съм оценител / активатор</p> <p>Аз съм агент на промяната</p> <p>Аз съм търсач на обратна връзка</p> <p>Използвам диалог повече от</p>	<p>Използвам оперативни цели и критерии за изпълнение</p> <p>Целя повърхностни и дълбочинни резултати</p>	<p>Създавам безопасна учебна среда</p> <p>Знам как да използвам предимствата на колегиалността между учениците</p> <p>Използвам различни стратегии</p>	<p>Знам как да използвам въпроси за обратна връзка</p> <p>Знам как да използвам трите нива на обратна връзка</p>
<p>Монолог</p> <p>Харесвам предизвикателствата</p> <p>Имам големи очаквания от</p>	<p>Вземам предвид минали придобивания и нагласи</p> <p>Поставям си високи</p>	<p>Знам кога и как да индивидуализирам</p> <p>Стимулирам</p>	<p>Получавам и давам обратна връзка</p>

2. Организационна комуникация в технологичната образователна среда

Организационната комуникация в технологичната образователна среда е важна тема в настоящия контекст на технологичното образование.

Най-общо казано, организационната комуникация се отнася до обмена на информация между членовете на една организация и как те координират своите дейности за постигане на целите на организацията

ОРГАНИЗАЦИЯТА



В технологичната образователна среда
организационната комуникация може да се
дефинира като обмен на информация между
членовете на образователна институция и как
те координират своите дейности за постигане
на образователни цели.

Организационната комуникация може да бъде
формална или неформална и може да включва
комуникация между ученици, учители,
административен персонал и родители.



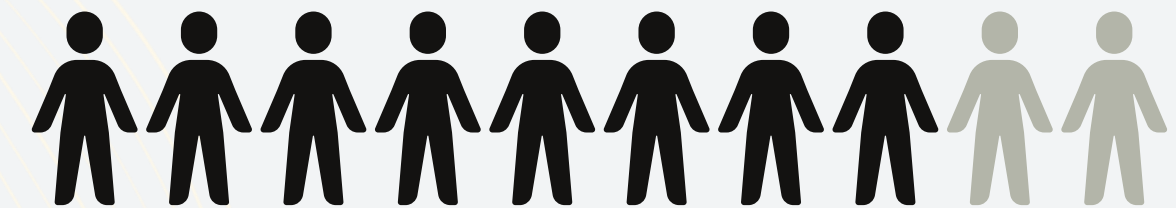
TO SAY...

Organizational communication is essential for the success of an educational institution.

Ефективната комуникация може да помогне за подобряване на академичните постижения, да увеличи удовлетвореността на учениците и да подобри взаимоотношенията между членовете на образователните институции. В допълнение, ефективната комуникация може да помогне за увеличаване на участието на родителите и общността в образователния процес.

Комуникацията представлява

80%



ВЪЗПИТАТЕЛЕН АКТ

ОРГАНИЗАЦИОННА КОМУНИКАЦИЯ

01

02

03

04

ИЗПОЛЗВАНЕ НА ПОДХОДЯЩА ТЕХНОЛОГИЯ

Изберете технологични платформи и инструменти, които улесняват комуникацията, като платформи за електронно обучение, системи за управление на обучението (LMS), приложения за съобщения, платформи за видеоконференции

ПРОЗРАЧНОСТ И ДОСТЪПНОСТ

Уверете се, че информацията е достъпна за всички заинтересовани и е лесно достъпна. Комуникацията трябва да бъде ясна, кратка и лесна за разбиране.

ПЕРСОНАЛИЗИРАНЕ Комуникация

Всеки член на образователната общност може да има специфични нужди. Помислете за персонализиране на посланията според целевата група (ученици, учители, родители и т.н.).

РАЗЛИЧНИ КОМУНИКАЦИОННИ КАНАЛИ

Използвайте различни комуникационни канали като имейл, незабавни съобщения, онлайн форуми, платформи за социални медии и др.

ОРГАНИЗАЦИОННА КОМУНИКАЦИЯ

05

ДВУПОСОЧНА КОМУНИКАЦИЯ

Уверете се, че има отворени комуникационни канали за обратна връзка и въпроси. Активно слушайте и отговаряйте на тревогите и нуждите на членовете на общността.

06

КОМУНИКАЦИОННО ПЛАНИРАНЕ

Създайте комуникационен календар, за да уведомявате членовете на общността предварително за важни събития, крайни срокове или промени.

07

ОБУЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКА ПОДДРЪЖКА

Уверете се, че всеки, участващ в образователния процес, има достъп до обучение и техническа поддръжка, за да използва ефективно технологичните инструменти.

08

ЗАЩИТА НА ПОВЕРИТЕЛНОСТТА И СИГУРНОСТТА

Обърнете внимание на поверителността на данните и дайте ясни инструкции относно защитата на личната информация.

ОРГАНИЗАЦИОННА КОМУНИКАЦИЯ

09

10

11

12

НАСЪРЧАВАНЕ НА ОНЛАЙН ОБЩНОСТТА

Насърчавайте взаимодействията между членовете на общността чрез онлайн платформи като дискуссионни форуми, учебни групи или чатове.

ОЦЕНКА И НЕПРЕКЪСНАТО ПОДОБРЯВАНЕ

Наблюдавайте ефективността на комуникацията и поискайте обратна връзка, за да идентифицирате възможните подобрения.

ОТВОРЕНОСТ КЪМ ТЕХНОЛОГИЧНИ

ИНОВАЦИИ

Бъдете отворени към използването на нови технологии, които могат да подобрят процеса на комуникация и обучение.

СВРЪЗВАНЕ С ВЪНШНИ РЕСУРСИ

Използвайте външни ресурси като уебинари, онлайн семинари и образователни материали, достъпни онлайн, за да обогатите образователния опит.

УПРАЖНЕНИЕ: АНАЛИЗ И ОТРАЖЕНИЕ НА ЕКИПНАТА КОМУНИКАЦИЯ

Полезно упражнение за непрекъснато подобряване на организационната комуникация е „Анализ и рефлексия на екипната комуникация“. Това упражнение насърчава членовете на екипа да обмислят как комуникират, да идентифицират силните и слабите страни и да предложат подобрения.

Цели:

- Идентифициране на положителните аспекти на екипната комуникация.
- Идентифициране на аспекти, които могат да бъдат подобрени в организационната комуникация.
- Предлагане на конкретни решения и подобрения за оптимизиране на комуникацията.



СТЪПКИ, КОИТО ДА СЛЕДВАТЕ:

Индивидуална сесия за размисъл :

Помолете членовете на екипа да помислят за последните комуникационни взаимодействия в организацията и да отбележат пет положителни аспекта и пет аспекта, които могат да бъдат подобрени.

СТЪПКА 1

Групова дискуссионна сесия :

Съберете екипа на среща и споделете наблюденията и предложенията на всеки член. Уверете се, че атмосферата е открита и всички членове се чувстват комфортно да изразяват мнението си.

СТЪПКА 2

Идентифициране на силни страни :

Анализирайте идентифицираните положителни аспекти. Помолете екипите да предоставят конкретни примери и обсъдете как са допринесли за ефективната комуникация.

СТЪПКА 3

СТЪПКИ, КОИТО ДА СЛЕДВАТЕ:

Идентифициране на слабите места :

Обсъдете какво има нужда от подобрене. Поискайте допълнителни мнения и дайте конкретни примери за изясняване на слабостите.

СТЪПКА 4



Мозъчна атака за решения :
Поканете екипа да предложи предложения и решения за подобряване на комуникацията. Насърчавайте креативността и нестандартното мислене.

СТЪПКА 5

Избор на конкретни действия :

Анализирайте предложените решения и изберете най-подходящите и осъществими. Създайте ясен план за действие, като посочите кой ще отговаря за всеки аспект.

СТЪПКА 6



СТЪПКИ, КОИТО ДА СЛЕДВАТЕ:

Внедряване и мониторинг :

Прилагайте промени и наблюдавайте тяхното въздействие във времето. Бъдете отворени за корекции, докато се оценява напредъкът.

СТЪПКА 7

Текуща оценка :

Периодично провеждайте сесии за оценка, за да проверите дали въведените подобрения са имали положително въздействие върху организационната комуникация.

СТЪПКА 8

Това упражнение предоставя ценна възможност на екипа да обмисли комуникационния процес и да идентифицира конкретни начини за подобряването му. Важно е да се поддържа отворита и непрекъснатата култура на учене, за да се насърчи непрекъснатото подобряване на организационната комуникация.

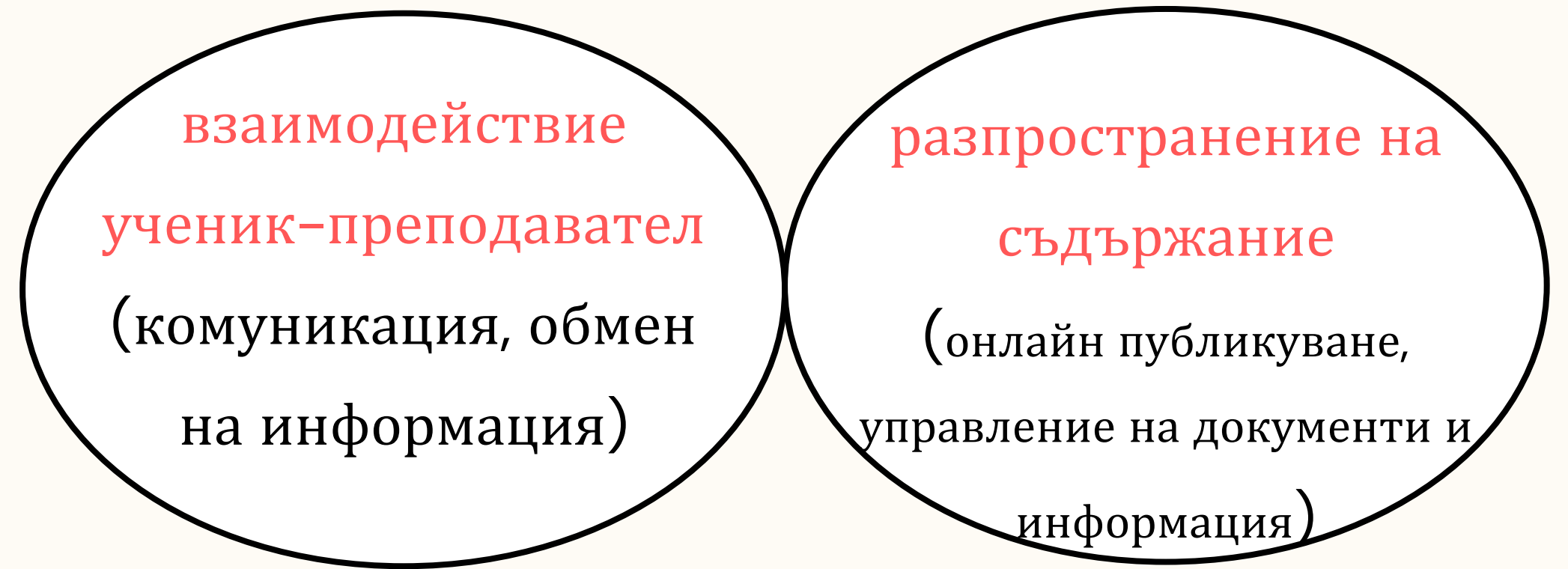
ИЗВОДИ

3.

Взаимоотношения и взаимодействия в смесената образователна система

- обучение във виртуални класни стаи с помощта на цифрови технологии
- обучение в транснационални класни стаи с помощта на цифрови технологии
- професионална общност от учители

ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВИРТУАЛНИ КЛАСНИ СТАИ С ПОМОЩТА НА ЦИФРОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ



Отвореното образование чрез нови технологии идентифицира следните стълбове на образованието във виртуалната класна стая :

- отворени учебни среди чрез потвърждаване на предимствата на моделите на смесено обучение
- отворени образователни ресурси, допринасящи за приобщаващото образование, така че всички ученици да имат достъп до образование
- инфраструктура (развитие на отворена, формална – неформална – неформална образователна среда)
- взаимосвързаност (свързване на класни стаи и използване на цифрови устройства и цифрово съдържание)

Връзките и взаимодействията в смесения образователен процес са съществени измерения на процеса на **ПЕДАГОГИЧЕСКА МЕДИАЦИЯ ВЪВ ВИРТУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА**

TECHNOLOGY
WON'T
REPLACE
TEACHERS...

BUT TEACHERS WHO
USE TECHNOLOGY
WILL PROBABLY
REPLACE TEACHERS
WHO DO NOT.

Дефинирани са 3 процеса между учител, ученик/клас от ученици и знания :

- процесът на преподаване – учителят структурира съдържанието, използвайки цифрови инструменти/приложения, предава съдържанието чрез форми на комуникация, опосредствана от цифрови технологии
- процесът на обучение – фокусът е върху връзката между учител и ученици / клас ученици (познание, взаимно влияние, афективно-симпатично, общуване)
- процесът на учене – ученикът поема и подлага на усвояване на дидактическото съдържание, като използва когнитивни, мотивационни ресурси и т.н. Инструменти, адаптирани към дигитализираното обучение, ще улеснят ученето.

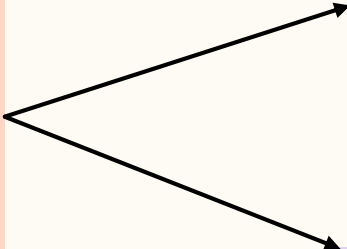
Образователни взаимоотношения и взаимодействия във виртуалната среда :

Виртуална комуникация



съвкупността от комуникационни процеси и прояви, протичащи във виртуалното пространство на Интернет, на новите медии в резултат на връзката на потапяне на индивида в потенциален и реален свят едновременно.

Компютърно медирана комуникация



по-голямата част от КМК се осъществява чрез текстова комуникация, тя се характеризира с почти абсолютна анонимност на комуникаторите и процес на реконструкция на измислено аз

учениците могат да съставят своя характер в процеса на писмена комуникация, да преоткрият своите чувства, нужди, идеи, семеен статус, социално положение и т.н.)

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ измерение ВРЕМЕ – ПРОСТРАНСТВО:

Синхронна комуникация

обмен на информация, дебати с един или повече хора в реално време, без да е необходимо този човек да е пред нас на същото място.

**ОНЛАЙН
ИНТЕРАКТИВНИ
ПЛАТФОРМИ /
ПРИЛОЖЕНИЯ**

Асинхронна комуникация

взаимодействието между обучаемите не се осъществява в едно и също време/пространство.

Инструменти за онлайн комуникация:

Обучаемите могат да използват цифрово съдържание (текстове, видео, графики и т.н.), за да учат по различни начини (синхронно и асинхронно, традиционно или смесено), в зависимост от способностите и възможностите на всеки един, но също така и за социализиране и сътрудничество помежду си, като по този начин се развиват междуличностните отношения.

- Електронна поща (имейл)
- Незабавни съобщения (чат)
- Дискусионният форум
- Онлайн система за съхранение и споделяне на файлове
- Онлайн въпросник
- Онлайн групата
- Онлайн стрийминг на живо
- Виртуална бяла дъска
- Онлайн концептуална карта
- Аудио/видео конферентна система
- Онлайн календар

Форми на онлайн взаимодействие :

Организация на обучението в уебсайта на училището (училищния блог, Gsuite for Education, Moodle и др.)

Създаване на виртуални класни стаи за преподаване на различни предмети

Създаване на групи в социалните мрежи (Facebook, Twitter и др.)

Създаване на групи чрез системи за комуникация (Skype, WhatsApp, Messenger, Viber и др.)

Малка ЗАДАЧКА 1

Напишете какви са рисковете и ползите от използването на смартфони/таблети в образованието?

"ДИГИТАЛНА РЕВОЛЮЦИЯ В КЛАСНАТА СТАЯ "

Малка ЗАДАЧКА 2

Подготвени ли са младите ученици за работа в дигитализирано училище?

Разработете на падлет с вашите аргументи!

<https://padlet.com/>

работно време: 30 мин.

ОБУЧЕНИЕ В ТРАНСНАЦИОНАЛНИ КЛАСНИ СТАИ С ПОМОЩТА НА ЦИФРОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегрирането на технологиите създаде възможност за развитие на транснационални класове, в които учениците от партньорските училища решават задачи съвместно под координацията на преподавателския състав.

Създаването на транснационални класове ще вземе предвид интересите на знанието на учениците и целите на обучението на всеки един.

Ролята на учителя е да ръководи образователния процес, да изгражда учебен опит и да контролира дейностите.

ПРОФЕСИОНАЛНА ОБЩНОСТ ОТ УЧИТЕЛИ

Развитието на технологиите създаде възможност за развитие на професионални общности от учители, чрез изграждане на платформи за комуникация и сътрудничество между тях. Чрез тези платформи се изграждат проекти, в които учители от различни училища/държави и групи ученици имат възможност за достъп до различни учебни ресурси, иновативни учебни събития, дейности за професионално обучение и др..

Коя от следните форми на дидактическо взаимодействие смятате за ефективна във виртуална/смесена образователна среда?

Аргументирайте!

- Работно време: **30** мин.
- Синхронна дейност
 - Съвместно приложение



Казус:

- Работно време: **30** мин.
- Синхронна дейност
- Съвместно приложение

Вие сте мениджър на вашето училище и имате възможност да развиете транснационален проект.

Опишете 3 начина за изпълнение на проекта.

Как ще се възползвате от възможностите, предлагани от технологиите при изпълнението на проекти?

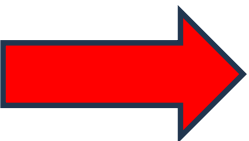
-
-
-

Попълнете скалата за доверие на учителите и помислете как нивата на доверие между учителите могат да бъдат максимизирани в тяхното училище. Аргументирайте!

- Работно време: **30** мин.
- Синхронна дейност

Скала на доверието на учителите (Bryk și Schneider)

Индикатори	Мин.	средно	Макс.
Учителите в това училище проявяват взаимно доверие			
В това училище е добре да говорите за чувства, тревоги и разочарования с други учители			
Учителите уважават своите колеги, които полагат усилия да направят училището по-ефективно			
Учителите уважават онези колеги, които се доказват като експерти в това, което правят			
Учителите се чувстват уважавани от другите учители			



РЕКАПИТУЛАЦИЯ : Разнообразието от образователни модели във виртуална среда

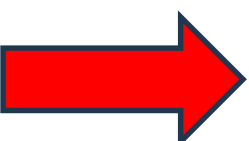
- програмираното обучение
- обучението, базирано на саморегулирано обучение във виртуална среда
- ситуационно обучение
- мобилното обучение
- дигиталното обучение
- обучение, базирано на дигитализирано преподаване и учене

КАК ЩЕ ПРИЛОЖИТЕ ТЕЗИ

МОДЕЛИ ВЪВ ВАШАТА

ДЕЙНОСТ?

- обучение във виртуални класни стаи с помощта на цифрови технологии
- обучение в транснационални класни стаи с помощта на цифрови технологии
- професионална общност от учители



ОБРАТНА ВРЪЗКА : Моля, запишете 3 идеи/израза, които определят дейността, извършвана в този модул!