



**32.СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С ИЗУЧАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ  
„СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**

---

гр. София, бул. „Христо Ботев“ №63, тел.: 02/9874358,  
email: kl\_ohridski32@school32.com

Утвърждавам: п д-р Нели  
Киркова-Костова,  
Директор на 32. СУИЧЕ

# ПРОГРАМА

за

**Гражданско образование**

за учебната 2024/2025 година

## I. ОЦЕНКА НА СИТУАЦИЯТА

През последните години се очерта необходимост от въвеждане на Гражданско образование, с цел придобиване на основни знания за демокрацията и политическа култура при подготовка на учениците за бъдещата им роля на активни граждани. Този вид образование играе определяща роля в личностното развитие и подготовка на младите хора за социална реализация.

## II. ЦЕЛ И ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Главната цел на настоящата програма на 32.СУИЧЕ „Св. Климент Охридски“ е формиране на социално ангажирани личности с изградени умения и компетентности за пълноценна реализация в съвременното демократично общество.

Специфичните цели визират:

- Да се насърчат и подкрепят младите хора в процеса на социализация;
- Да се придобият нагласи, знания и умения, необходими за учене през целия живот;
  - Да се развие максимално потенциала на всяко дете и юноша и възможността му за самореализация, като се зачитат в пълна степен човешките права;
- Да се формира социална чувствителност у младите хора към различния ценностен и културен опит; да отчитат особеностите на различни социални групи и хора с различна идентификация. **Основни задачи:**
- Създаване на благоприятна педагогическа обстановка, която да осигури на учениците възможност за осъзнаване и осмисляне на всички аспекти и измерения на ГО;
- Запознаване на учители и класни ръководители с нови, успешни педагогически практики, ценен чуждестранен опит и осигуряване на компетентна помощ от експерти; • Участие на учениците в дискусии, форуми и дебати по обществено значими теми;
- Изграждане на нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд;
- Създаване на информационна база за съхранение на добър опит, идеи, презентации, филми;
- Изграждане на гражданска култура чрез овладяване на знания и формиране на навици и добродетели, позитивна ценностна система и толерантно отношение;
- Възпитаване в дух на демократичност, зачитане на човешките права, патриотизъм, национално самочувствие и гордост;
- Осъществяване на ефективно здравно и екологично образование, предпазване от рискови зависимости, насочване към здравословен начин на живот, физическа активност, спорт и туризъм;
- Формиране на разумна потребителска и финансова култура, която да доведе до дарителство и филантропски нагласи;
- Изграждане на умения за ориентация във водещите социокултурни феномени;

- Поетапно формиране, в зависимост от възрастта, на организационна, икономическа, политическа, здравна и екологична култура.

### **III. ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА**

- Интеграция и мултидисциплинарност през целия курс на обучение 1. – 12. клас;
- Постепенност и спираловидност на процеса на обучение и възпитание;
- Личностно ориентиран подход, равен достъп за всички, сътрудничество, комуникация и хуманност на педагогическите взаимодействия;
- Плуралистичност на обучението, представяне на различни гледни точки и изключване на всякакви идеологизации;
- Активност, самостоятелност, съотговорност при търсене на аргументи, форми и методи.

### **IV. ЯДРО И КОМПОНЕНТИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА**

Обучението и образованието в 32. СУИЧЕ „Св. Климент Охридски“ е отворено към всички нови проблеми, които могат да се окажат значими за гражданската култура на младите хора след време. Ядрото на ГО включва 4 основни компонента:

1. Демокрация, власт и институции.
2. Граждански права, свободи и задължения.
3. Национална идентичност.
4. Социална кохезия и различия.

Съдържателно, ядрото на ГО е насочено към натрупване на знания, включващи фундаментални идеи за развитието на обществото. Те следва да се превърнат в интелектуални нагласи и нагласи за участие, свързани с граждански умения и компетентности за:

- основни житейски умения;
- умения за общуване при решаване на социални проблеми;
- взимане на решения;
- работа в екип;
- решаване на конфликти и постигане на разбирателство;
- умения за отстояване на личностна позиция и поемане на отговорност;
- действия в условия на стрес и екстремни ситуации;
- интеркултурни взаимоотношения;
- участие със свой принос в граждански инициативи и в училищния живот.

### **IV. МОДУЛИ И ДЕЙНОСТИ**

Гражданското образование има три основни измерения:

- Познавателно: придобиване и осмисляне на идеи, понятия и концепции;

- Социално: формиране на навици и нагласи за демократично поведение във всички области на живота;
- Емоционално: развиване на социална чувствителност към проблемите на съвременния свят.

## **V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.
2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.
3. Знания за здравословен начин на живот.
4. Приобщаване към обществените проблеми.
5. Изграждане на собствена позиция по социално значими въпроси и умения за изразяването ѝ.
6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.
7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.
8. Създаване на социални контакти.
9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.
10. Изграждане на усет за индивидуалност.

## **ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА НАЧАЛЕН ЕТАП**

**(1. – 4. клас)**

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМИ</b>
I. Аз и моят свят	1. Семейство и род 2. Училищен живот 3. Моят роден край 4. Увереност и умение за общуване

<p>II. Аз съм гражданин на моята държава</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национални символи</li> <li>2. Официални празници в Република България</li> <li>3. Основни права, свободи и отговорности на детето и гражданина на Република България</li> <li>4. Значими национални културни достижения</li> <li>5. Умение да живеем заедно – АЗ и ДРУГИТЕ</li> <li>6. Права и привилегии</li> </ol>
<p>III. Обучение в мир и мирно решаване на конфликти</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилики и разлики между хората</li> <li>2. Толерантност, търпимост, уважение – ключът към другите</li> </ol>
<p>IV. Аз и светът на възрастните</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трябва ли всички деца да ходят на училище?</li> <li>2. Как се грижим за животните, които се грижат за нас?</li> <li>3. Професии и длъжности</li> <li>4. Семейни доходи и планиране на личния бюджет</li> <li>5. Как се печелят и харчат парите?</li> <li>6. Внасяне на положителна промяна в общността</li> <li>7. Всеки може да бъде дарител</li> </ol>
<p>V. Защита на живота и реакция в критична ситуация</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила за безопасност на движението</li> <li>2. Бедствия, аварии, инциденти</li> <li>3. Как да се справям в критични ситуации и конфликти?</li> </ol>

## ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

(5. – 7. клас)

РАЗДЕЛ	ТЕМИ
--------	------

I. Моята самооценка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силните и слабите страни на човека.</li> <li>2. Какъв ще стана, когато порасна?</li> <li>3. Как да придобия чувство за идентичност и собствена стойност?</li> </ol>
II. Аз и другите.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създаване на правила за съвместен живот в класа.</li> <li>2. Приятели и врагове. Междуполово разбирателство.</li> <li>3. Хубаво ли е да си различен?</li> <li>4. Отношенията в обществото – етикеция и протокол в различни социални сфери.</li> <li>5. Междуличностни отношения.</li> <li>6. Приятелство – какви качества трябва да притежава твоят приятел?</li> <li>7. Какви качества трябва да притежава достойният човек?</li> </ol>
III. Демокрация в „малкото ни общество“.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сътрудничество, комуникация, уважение и разбирателство.</li> <li>2. Права и задължения.</li> <li>3. Моите отговорности в училище.</li> <li>4. Образование без предразсъдъци и дискриминация.</li> <li>5. Какво да променим в училище – предложения и препоръки.</li> <li>6. Ценностите, които осмислят човешкия живот.</li> </ol>
IV. Обучение за мир и мирно решаване на конфликти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феноменът „агресия“ – причини, същност и превенция.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. С какво мога да допринеса, за да има ред, дисциплина и сигурност в училище?</li> <li>3. Първа помощ в екстремни ситуации.</li> </ol>
V. Основни човешки права, свободи и задължения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нещата, за които си струва да се борим.</li> <li>2. Характеристики на политическото говорене.</li> <li>3. Запознаване с II глава на Конституцията на Р България.</li> <li>4. Национални символи и ритуали. 3 март – национален празник.</li> </ol>

<p>VI. Аз съм бъдещ достоен гражданин на моята родина.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емоционално споделяне и съпреживяване на природни красоти, богато историческо наследство и успехи днес. Използване на съвременните технологии.</li> <li>2. Храмовете на България.</li> <li>3. Искам да се запозная със 100-те национални туристически обекта.</li> <li>4. Уникалността на занаятите в България.</li> </ol>
<p>VII. Екология и здраве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тази интересна възраст – пубертетът.</li> <li>2. Изграждане на знание за контрацепция.</li> <li>3. Здравословно хранене и вредата от диетите – анорексия и булимия.</li> <li>4. Четем ли етикетите на хранителните продукти?</li> <li>5. Измамните блаженства – алкохол, цигари, дрога.</li> </ol>
<p>VIII. Дигитална култура и гражданско общество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основни дигитални компетенции, необходими в съвременния свят.</li> <li>2. Медийна грамотност – фалшивите новини и как да ги разпознаем?</li> <li>3. Сърфиране в интернет и киберграмотност.</li> <li>4. Социалните мрежи – нови форми на заедност и на публичност. Правила и принципи на поведение.</li> </ol>
<p>IX. Потребителска и финансова култура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семеен и личен бюджет – планиране.</li> <li>2. Отношението към парите и материалните ценности.</li> <li>3. Какво е икономическа криза и как тя се отразява на семейния климат?</li> <li>4. Съвременна потребителска мания.</li> <li>5. Четем ли етикетите на дрехите, които купуваме?</li> </ol>

## ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

(8. – 12. клас)

РАЗДЕЛ	ТЕМИ
--------	------

I. Моето Аз - самооценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какъв човек си и какъв искаш да бъдеш?</li> <li>2. Трудностите, с които не успяваш да се справиш</li> <li>3. Асертивното поведение – увереност в себе си</li> <li>4. Всичко зависи от теб!</li> </ol>
II. Образование за мирно решаване на конфликти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Възпитание в духа на мир и ненасилие</li> <li>2. Ефективно общуване – преодоляване на стрес и напрежение, отстояване на права, водене на преговори</li> </ol>
III. Гражданите, политиката, демокрацията	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що е демокрация?</li> <li>2. Застъпничество за кауза</li> <li>3. Демократични инструменти в помощ на гражданите</li> <li>4. Политически модели на управление.</li> <li>5. ЕС. България в ЕС. Ролята на България в ЕС.</li> </ol>
IV. Гражданите, властта и държавата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власт и институции -  Държавна власт  - Държавно управление  - Държавен апарат  - Дипломация</li> <li>2. Форми на държавно управление.</li> <li>3. Форми на държавно устройство.</li> </ol>
V. Национална идентичност и различия в обществото	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нация и национална държава. Национална идентичност и групови идентичности.</li> <li>2. Малцинства и образователни институции: регламентирано равнопоставяне и фактически ограничения.</li> <li>3. Толерантност, а не ксенофобия</li> <li>4. Нарушаване на човешките права по света: глад, бедност, деца-войници</li> </ol>
IV. Граждани, права и отговорности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правата на човека и граждански права.</li> </ol>



	<p>2. Правата на човека и държавните институции: защита на правата на човека срещу ограничаването и нарушаването им от институциите.</p> <p>3. Граждански форми на отстояване на човешките права.</p> <p>4. Индивидуални и колективни права.</p>
V. Гражданите и икономиката	<p>1. Икономическа интеграция и политики на ЕС.</p> <p>2. Създаване на интеграционни политики.</p> <p>3. Общи политики на ЕС.</p> <p>4. Социална политика на ЕС.</p>
VI. България и светът	<p>1. Европейска идентичност и „границите“ на Европа.</p> <p>2. Глобализацията – тревоги и надежди.</p> <p>3. Дилемата – универсализация или глобализация.</p> <p>4. Аз, България и променящият се свят.</p>

### ПРИМЕРНИ КАЗУСИ И ТЕМИ ЗА ДИСКУСИЯ

ПРИМЕРНИ ТЕМИ	КАЗУСИ
1. Кой събития от външния свят предизвикват реакция в мен?	
2. Как да подобря общуването си с другите и да се откажа от лошите привички?	
3. Какво знаем за зависимостите – алкохол, хазарт, наркотици?	
4. Народопсихология: „С какъвто се събереш, такъв ставаш!“. Жертви ли сме на наказанията на родителите си?	

<p>5. Какво мисля за „правилата“:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трябва постоянно да съм нащрек, за да не ме смачка този ужасен живот!</li> <li>- Аз съм малък и незначителен и нямам право да натрапвам на другите каквото и да е. Трябва да потисна чувствата си и много да се старая, за да се харесам на хората!</li> <li>- Трябва да полагам максимални усилия, за да се представя винаги в най-добра светлина!</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Никой няма право на грешки. Ако човек сгреша, трябва да бъде жестоко наказан!</li> <li>- Трябва да държа хората на дистанция, за да не ме наранят!</li> <li>- Трябва да се представям само в найдобра светлина!</li> <li>- Трябва по всякакъв начин да се старая да си „пасна“ с другите (да се нагодя към другите)!</li> <li>- Трябва да успея на всяка цена!</li> <li>- Винаги трябва да се съобразявам с общественото мнение!</li> </ul>

### **ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява това в дневника на класа и в забележка към учебната програма (клас – тема).
2. Основна форма на работа – дискусия. Други форми – казуси, анкети, изследвания, ситуационни игри, тематични презентации, лекции от външни специалисти, есета, портфолиа.
3. Основен принцип на работа – активност и дискуссионност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.
4. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена.

Програмата е утвърдена със заповед № ...207...../ .....20.09.2023г. и е в сила за учебната 2023/2024 година.