

АЛГОРИТЪМ
ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ НА ПРОЯВИ НА ТОРМОЗ И
НАСИЛИЕ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В 32. СУИЧЕ И ДЕЙСТВИЕ ПРИ
РАЗРЕШАВАНЕТО ИМ
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Алгоритъмът е актуализиран за учебната 2026/2027 година и е приет с решение на Педагогическия съвет на 09.09.2026 г., Протокол № 19/09.09.2026 г.

**I. ДЕЙСТВИЕ ПРИ УСТАНОВЯВАНЕ НА ПРОЯВИ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ
МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В 32. СУИЧЕ**

Действия, свързани с физическо насилие

1.1. При настъпване на инцидент, който би могъл да застраши живота или здравето на ученик, всеки служител в училището е длъжен незабавно да предприеме действия за прекратяване на опасната ситуация, когато това може да стане безопасно, и да уведоми член на ръководството (директор или заместник-директор).

Отговорник: Всички служители

Срок: Непосредствено след инцидент

1.2. При физическа опасност за живота или здравето на ученик свидетелят на инцидента или служителят, разбрал пръв за него, незабавно уведомява медицинското лице. При непосредствен риск за живота или здравето се подава сигнал на телефон 112, без да се изчаква предварително вътрешно изясняване на случая.

Отговорник: Служителят, подал сигнала; медицинското лице

Срок: Непосредствено след инцидент

1.3. Медицинските лица извършват първоначален преглед на пострадалия ученик (пострадалите ученици) и регистрират състоянието му (им) в регистрационната книга.

Отговорник: Медицинското лице

Срок: Непосредствено след инцидент

1.4. Медицинското лице оказва първоначална помощ в рамките на компетентността си. Ако сигнал на телефон 112 не е подаден до този момент и състоянието го налага, такъв се подава незабавно. Уведомяват се родителите/настойниците на пострадалия ученик, когато това е безопасно и в най-добрия интерес на детето.

Отговорник: Медицинското лице

Срок: Непосредствено след инцидент

1.5. При физическо насилие с по-сериозни последици, непосредствен риск за живота или здравето, данни за престъпление или случай от трето ниво незабавно се уведомява директорът. Съобразно конкретната ситуация се уведомяват телефон 112, отдел „Закрила на детето“, съответното районно управление на МВР/инспектор ДПС и родителите на участващите ученици.

Отговорник: Ръководство, дежурен учител, класен ръководител

Срок: Непосредствено след инцидент

1.6. Случаят се изяснява от класния ръководител съвместно с училищен психолог/педагогически съветник и ресорния заместник-директор, а при необходимост – и с други определени от директора лица. Провеждат се отделни разговори с участниците и при необходимост с родителите; действията се документират с протокол.

Отговорник: Заместник-директор, класен ръководител, педагогически съветник, психолог

Срок: Непосредствено след инцидент

1.7. При необходимост за изясняване на случая ръководството на училището извършва писмено уведомяване на съответните институции - РУО, инспектор ДПС.

Отговорник: Ръководство

Срок: Непосредствено след инцидент

1.8. След изясняване на случая, ако е необходимо, класният ръководител прави писмено предложение до директора за предприемане на последващи действия – уведомяване на ДПС към съответното РУ на МВР, отдел „Закрила на детето“ към „Дирекция „Социално подпомагане““, разговор с родители, стартиране на процедура по налагане на санкция съгласно Наредбата за приобщаващото образование.

Отговорник: Класен ръководител

Срок: До седмица след инцидент

1.9. Извършване на последващи действия – налагане на санкция или мярка по Наредбата за приобщаващото образование, тематични часове на класа, беседи и разговори с педагогически съветник, психолог, разговори с родители и други подходящи според случая мерки.

Отговорник: Класен ръководител, педагогически съветник, психолог

Срок: До седмица след инцидент

- За преодоляване на проблемното поведение на ученика и за справяне със затрудненията му в образователния процес и в училищната среда и за вътрешна мотивация може да се приложи обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникналия проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му.

Отговорник: Класен ръководител

Срок: До две седмици след инцидент

- Консултиране на ученика с психолог или педагогически съветник. /Дейността се осъществява по желание на ученика или родителя или по препоръка на класния ръководител след попълнена Декларация за информирано съгласие по образец/.

Отговорник: Педагогически съветник, психолог

- Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности. /Дейността се осъществява по желание на ученика или родителя и по препоръка на учителите/класен ръководител/.

- Участие на ученика в дейности в полза на класа или училището.

Действия, свързани с психическо насилие

1. При постъпване на сигнал, свързан с данни за упражнено психическо насилие върху ученици всеки служител в училището е длъжен незабавно да уведоми ръководството (директор или заместник-директор).

Отговорник: Всички служители

Срок: Непосредствено след сигнал

2. Заместник-директорът уведомява педагогическия съветник или училищните психолози и класния ръководител.

Отговорник: Заместник-директор

Срок: Непосредствено след сигнал

3. Класният ръководител, съвместно с училищен психолог/педагогически съветник и при необходимост с ресорния заместник-директор, изяснява случая и оценява необходимостта от подкрепа и последващи действия.

Отговорник: Класен ръководител, педагогически съветник/психолог

Срок: Непосредствено след инцидент

4. Класният ръководител уведомява своевременно родителите на ученика, към когото е насочено насилието, и на другите пряко участващи ученици чрез официалните канали за комуникация на училището. При необходимост уведомяването се извършва и писмено.

Отговорник: Класен ръководител

Срок: Непосредствено след инцидент

5. След изясняване на случая класният ръководител прави предложение, съгласувано с педагогически съветник или училищните психолози за предприемане на превантивни мерки и последващи действия – уведомяване на ОЗД към “Дирекция „Социално подпомагане“”, разговор с родители, стартиране на процедура по налагане на санкция съгласно ПУДУ.

Отговорник: Класен ръководител

Срок: До седмица след инцидент

6. Извършване на последващи действия – налагане на санкция по ПУДУ, тематични часове в ЧК, беседи и разговори с психолога, разговори с родителите и други подходящи според случая мерки.

Отговорник: Класен ръководител, педагогически съветник или училищните психолози

Срок: До две седмици след инцидент

3. Действия при кибертормоз и дигитално насилие

3.1. При сигнал за кибертормоз, незаконно заснемане, разпространяване на снимки/записи, злоупотреба с профил или самоличност, заплахи в електронна среда или манипулирано

съдържание, служителът уведомява ръководството, класния ръководител и училищен психолог/педагогически съветник.

3.2. Доказателствата се запазват по начин, който не води до допълнително разпространяване на вредното съдържание. Не се препращат снимки, видеозаписи или лични данни в неофициални групи и канали.

3.3. Оценяват се рискът, обхватът на разпространението и необходимостта от незабавно ограничаване на достъпа, подкрепа на пострадалия ученик и уведомяване на родителите и компетентните органи съобразно нивото на случая.

3.4. Към кибертормоза за целите на училищната практика се отнасят и създаването или разпространяването на манипулирани изображения, аудио или видео (вкл. deepfake/AI съдържание), когато се използват за унижение, заплаха, измама, сексуализиране, имитация на самоличност или накърняване на достойнството.

II. ДЕЙСТВИЕ ПРИ РАЗРЕШАВАНЕ НА ПРОЯВИ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В 32. СУИЧЕ

На първо място важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По-голямата част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз:

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

В случай на физически тормоз учениците трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класният ръководител.

Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.

Важно е учителят ясно да заяви, че насилието и тормозът са недопустимо поведение.

Втора стъпка: Реакции спрямо ученика, който е упражнил тормоз:

Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител, педагогическия съветник или училищните психолози.

Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с ученика.

Важно е учителят да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови

нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Като първа стъпка класният ръководител изслушва ученика. Не е желателно ученикът да се изслушва съвместно с потърпевшия.

Трета стъпка: Реакции спрямо ученик, който е обект на тормоз:

Работата с ученици, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

3.1 Класният ръководител говори с ученика, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило.

3.2 Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.

3.3 Класният ръководител наблюдава ученика в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите:

4.1. Класният ръководител подкрепя учениците, които са потърсили помощ или са реагирали безопасно, и насърчава останалите да заемат активна позиция срещу насилието и тормоза.

4.2 Класният ръководител насърчава учениците за внимателно отношение спрямо тормозения ученик.

Пета стъпка: Родители на деца в риск

5.1 Родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията.

5.2 В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другия ученик, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна.

5.3 Да се достигне до договорки и очаквани резултати.

5.4 Родителите могат да бъдат насочени за консултация с педагогически съветник или училищни психолози.

**УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С
НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В 32. СУИЧЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

Председател:

Красимира Павлова – заместник-директор

Членове:

Валентина Велкова – заместник-директор

Веселина Павлова – заместник-директор

Ирина Андонова – главен учител

Десислава Сотирова – училищен психолог

Ирина Цветанова – училищен психолог

Галина Лозанова – училищен психолог

Ани Филипова – старши учител

Юлия Николова – старши учител

Десислава Петрова – старши учител

В състава на УКСН при необходимост могат да бъдат включвани родители – представители на Обществения съвет, и ученици – представители на Ученическия съвет.

Съставът на УКСН се определя със заповед на директора за учебната 2026/2027 година. Съставът и планът за работа са представени пред Педагогическия съвет на 09.09.2026 г., Протокол № 19/09.09.2026 г.